

# Efecte ale Perfecționismului Parental (EPP)

Cod proiect PN-III-P1-1.1-PD-2016-1246, contract nr. 86/2018

Raport științific

Perioada 2018-2020 (2.05.2018-30.04.2020)

Aprilie 2020

## **Etapa 1 (02.05.2018-31.12.2018). Designul studiului longitudinal cu 3 valuri si implementarea studiului longitudinal cu 3 valuri**

În această etapă a proiectului ne-am centrat pe următoarele obiective, conform descrierii etapei și a cererii de finanțare: (1) proiectarea designului studiului longitudinal cu 3 valuri pentru investigarea impactului perfecționismului parental asupra experienței subiective a părinților, a comportamentelor parentale și, mai departe, asupra perfecționismului adolescenților și a dezvoltării socio-emoționale la adolescenți și (2) implementarea studiului longitudinal cu 3 valuri prin demararea colectării valului 1 de date. Pentru aceste două obiective, am întreprins activitățile descrise mai jos.

### **Activitate 1.1 Investigarea literaturii de specialitate**

Pornind de la obiectivele studiului longitudinal, am realizat o analiză a literaturii de specialitate pentru variabilele vizate. Cercetarea de față va încerca să răspundă la limitele literaturii de specialitate și ale dificultăților identificate. Au fost extrase din bazele de date (ex. Scopus, Web of Science) articole de cercetare, de validare a instrumentelor, precum și meta-analize pentru constructele investigate. Pe baza acestor informații s-a întocmit un raport privind cele mai robuste instrumente pentru grupele de vârstă vizate în proiect, precum și pentru caracteristicile culturale și educaționale din România. Pentru a investiga efectele longitudinale ale perfecționismului parental asupra variabilelor mai sus menționate, în urma investigării literaturii de specialitate, am selectat variabilele pentru studiu.

### **Activitate 1.2 Adaptarea instrumentelor**

Variabilele descrise mai sus vor fi măsurate cu ajutorul instrumentelor dezvoltate în urma descoperirilor teoretice și metodologice recente și care permit o evaluare multidimensională a constructelor. În urma analizei literaturii de specialitate au fost selectate instrumentele detaliate în Tabelul 1. Instrumentele utilizate în studiu au fost traduse folosind procedura de traducere în două etape (traducere și retroversiune) recomandată de Brislin (1986).

**Tabelul 1. Descrierea instrumentelor adaptate**

<b>Variabila</b>	<b>Denumirea și autorii instrumentului</b>	<b>Subscale</b>
Perfecționismul general al părinților și al adolescenților	Multidimensional Perfectionism Scale-Short form (Hewitt et al., 2008)	3 subscale a câte 5 itemi fiecare (total 15 itemi): perfecționism orientat spre sine, perfecționism prescris social și perfecționism orientat spre ceilalți
	Multidimensional Perfectionism Scale (Frost et al., 1990)	3 subscale: standarde personale, griji cu privire la greșeli și îndoieli cu privire la acțiuni
Perfecționismul parental al părinților	Multidimensional Parenting Perfectionism Questionnaire (Snell et al., 2005)	11 subscale, 65 itemi în total: perfecționism parental orientat spre sine, perfecționism parental prescris social, perfecționismul parental al partenerului, expectanțele partenerului pentru parentaj perfect,

		perfecționismul parental impus partenerului, griji cu privire la greșeli parentale, standarde personale parentale, standardele parentale așteptate de la partener, critici parentale din partea partenerului, îndoieli cu privire la abilitățile de părinte și organizarea parentală
Experiența subiectivă a părinților: Satisfacția parentală și Stresul parental	Cleminshaw-Guidubaldi Parent Satisfaction Scale (Guidubaldi & Cleminshaw, 1985)	5 subscale, 50 itemi în total: satisfacția legată de: relația părinte-copil, performanța parentală, sprijinul partenerului în creșterea copilului, disciplină și control în familie și satisfacția generală în rolul de părinte
	Parental Stress Scale (Berry & Jones, 1995)	4 subscale, 18 itemi în total: stresul legat de: stresori parentali, lipsa controlului, satisfacție și întăriri/recompense ale rolului de părinte
Comportamentele parentale (percepute de părinți și adolescenți)	Psychological Control Scale – Youth Self-Report (PCS-YSR; Barber, 1996; Soenens, Vansteenkiste, Smits, Lowet, & Goossens, 2007)	-8 itemi, 1 scală: control psihologic
	Parental Expectations for Behavior Scale and Parental Monitoring of Behavior Scale from the Parental Regulation Scale – Youth Self-Report (PRS – YSR; Barber, 2002; Soenens et al., 2006).	-16 itemi, 2 scale: așteptări legate de realizarea comportamentului (8 itemi); monitorizarea comportamentului (8 itemi);
	Autonomy Support Scale of the Perceptions of Parents Scale (POPS; Grolnick, Ryan, & Deci, 1991; Soenens et al., 2006; Soenens, Park, Vansteenkiste, & Mouratidis, 2012).	-7 itemi, 1 scală: încurajarea autonomiei
	Child Report of Parent Behavior Inventory (CRPBI; Schaefer, 1965;	7 itemi, 1 scală: receptivitatea/suportul parental

	Schludermann & Schludermann, 1988; Soenens, Vansteenkiste, Luyckx, & Goossens, 2006).	
	Anxious Rearing scale of the EMBU-C (Gruner, Muris, & Merckelbach, 1999;	10 itemi, 1 scală: practici parentale anxioase
Relația de atașament părinte-adolescent (percepută de părinți și adolescenți)	Parent subscale of the Inventory of Parent and Peer Attachment (Armsden & Greenberg, 1987)	25 itemi, 3 subscale: grad de încredere mutuală, calitatea comunicării și gradul de furie și alienare
Dezvoltarea emoțională a adolescenților	Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA; Gullone & Taffe, 2012)	2 subscale, 10 itemi: reinterpretarea situației și supresia
	Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS; Gratz & Roemer, 2004)	6 subscale, 36 itemi: dificultăți la nivelul: acceptării răspunsurilor emoționale, întreprinderii acțiunilor orientate spre scop, controlului impulsurilor, conștientizării emoțiilor, accesului la strategii de reglare emoțională și al clarității emoționale.
	Cognitive and Affective Mindfulness Scale- Revised (CAMS-R; Feldman et al., 2007)	1 subscală, 10 itemi: mindfulness cognitiv și afectiv
Dezvoltarea socială a adolescenților	Peer subscale of the Inventory of Parent and Peer Attachment (Armsden & Greenberg, 1987)	25 itemi, 3 subscale: grad de încredere mutuală, calitatea comunicării și gradul de furie și alienare
	Multidimensional peer victimization-R scale (Mynard & Joseph, 2000)	5 subscale, 21 itemi: experiențe de victimizare: fizică, socială, verbală, atac la proprietate și electronică.

### Activitate 1.3 Selecția participanților și încheierea acordurilor de colaborare

Selectarea școlilor care vor fi incluse în studiu pe criterii de: echilibru la nivel de gen; mediu rural versus urban; nivelul socio-economic al zonei; distribuția egală pe nivel educațional (de la clasa a VI-a la clasa a XI-a, cu excepția clasei a VIII-a fiind clasă terminală nu ar putea rămâne în studiu și la valul al 3-lea care va avea loc în anul școlar următor, 2019-2020). Pe baza acestor

criterii, au fost selectate patru licee pentru a fi incluse în studiu. Din fiecare școală au fost selectate câte 1-2 clase pe nivel (de la clasa a VI-a la clasa a XI-a, cu excepția clasei a VIII-a).

Mai departe am întreprins acțiunile necesare pentru obținerea avizului etic din partea Comisiei de etică în cercetare a Universității Babeș-Bolyai, precum și a acordurilor din partea inspectoratelor școlare, a școlilor, a părinților și din partea elevilor.

Într-o primă etapă am depus dosarul în vederea obținerii avizului pentru etica cercetării, către Consiliul Științific al Universității Babeș-Bolyai. După obținerea acestuia, în a doua etapă am înaintat câte o cerere către inspectoratele școlare pentru desfășurarea studiului în școlile selectate. Cererile i-au fost atașate descrierea proiectului de cercetare și etapele acestuia. După primirea acordului din partea inspectoratelor școlare, în a treia etapă, am încheiat protocolul de colaborare cu școlile implicate. În cea de a patra etapă am trimis Foile de informare și Formularele de Consimțământ Informat către elevi și părinți pentru a-și da acordul de a se implica în studiu.

#### **Activitate 1.4 Colectarea valului 1 de date**

Procedura de colectare a datelor a urmat o serie de pași. Primul pas a fost reprezentat de pregătirea materialelor pentru colectarea a datelor (ex., printarea materialelor de informare și formularele de consimțământ informat și a chestionarelor). Al doilea pas a constat în informarea într-o ședință a profesorilor dirigenți care au acceptat implicarea în proiect. Al treilea pas a constat în informarea elevilor la o primă oră de dirigenție și distribuirea chestionarelor, a foilor de informare și a formularelor de consimțământ informat pentru părinți. Al patrulea pas s-a desfășurat la cea de-a doua oră de dirigenție în care am colectat formularele de consimțământ informat din partea părinților, chestionarele completate de părinți și am distribuit formularele de consimțământ informat și chestionarele elevilor care le-au completat în timpul orei de dirigenție.

## **Etapa 2 (01.01.2019-31.12.2019). Implementarea studiului longitudinal cu 3 valuri si analiza datelor**

În această etapă a proiectului ne-am centrat pe următoarele obiective, conform descrierii etapei și a cererii de finanțare: (1) implementarea studiului longitudinal cu 3 valuri prin demararea colectării valurilor al doilea și al treilea de date, (2) introducerea și analiza datelor, (3) scrierea de articole științifice și (4) diseminarea la evenimente științifice. Pentru aceste obiective, am întreprins activitățile descrise mai jos.

### **Activitate 2.1 Introducerea și analiza datelor valului 1**

Datele culese în etapa anterioară (2018) au fost introduse în softul SPSS 21.0. Ulterior s-a realizat analiza erorilor de introducere și potrivire a datelor. Apoi am realizat inversarea valorilor itemilor cu cotare inversă, am scris sintaxele necesare pentru determinarea fidelității scalelor și a calculării scorurilor pentru fiecare variabilă. Analizele preliminare au fost realizate pentru a determina media, abaterea standard și fidelitatea scalelor prin calcularea coeficientului alpha Cronbach pentru toate variabilele cuprinse în studiu (a se consulta Tabelul 2). Apoi, au fost calculate media scorurilor pentru fiecare variabilă în parte, rezultând astfel variabilele observate. Apoi am realizat analiza corelațiilor bivariante calculând coeficienții de corelație Pearson. Această bază de date a fost mai apoi transformată în fișier .dat și exportată în softul MPlus 8.3 pentru a realiza analize mai complexe.

*Tabelul 2. Fidelitatea scalelor ce măsoară variabilele incluse în studiu*

Variabila	Alpha Cronbach
<i>Perfecționismul general al părinților</i>	
perfecționism orientat spre sine	.90
perfecționism prescris social	.85
perfecționism orientat spre ceilalți	.77
Standarde personale	.79
Griji cu privire la greșeli	.91
Îndoieli cu privire la acțiuni	.75
<i>Perfecționismul parental al părinților</i>	
perfecționism parental orientat spre sine	.88
perfecționism parental prescris social	.90
perfecționismul parental al partenerului	.91
Perfecționism parental prescris de partener	.91
expectanțele partenerului pentru parentaj perfect	.87
griji cu privire la greșeli parentale	.88
îndoieli cu privire la abilitățile de părinte	.79

standardele parentale așteptate de la partener	.87			
critici parentale din partea partenerului	.81			
organizarea parentală	.88			
<i>Experiența subiectivă a părinților</i>				
satisfacția parentală	.91			
stresul parental	.88			
<i>Comportamentele parentale</i>	Părinte	Celălalt părinte	Adolescent-mamă	Adolescent-tată
suportul oferit pentru autonomie	.61	.63	.76	.76
responsivitate	.85	.87	.91	.92
Control comportamental (expectanțe și monitorizare)	.76	.76	.77	.78
control psihologic	.80	.79	.81	.81
practicile parentale anxioase	.87	.88	.88	.88
<i>Relația părinte-adolescent</i>	Părinte	Celălalt părinte	Adolescent-mamă	Adolescent-tată
grad de încredere mutuală	.84	.84	.91	.91
calitatea comunicării	.85	.86	.90	.90
gradul de furie și alienare	.77	.78	.78	.79
<i>Perfecționismul general al adolescenților</i>				
perfecționism orientat spre sine	.91			
perfecționism prescris social	.79			
perfecționism orientat spre ceilalți	.80			
Standarde personale	.82			
Griji cu privire la greșeli	.88			
Îndoieli cu privire la acțiuni	.77			
<i>Dezvoltarea emoțională a adolescenților</i>				
<i>strategiile de reglare emoțională utilizate de adolescenți</i>				
reinterpretarea situației	.76			
supresia	.76			
<i>dificultățile reglării emoționale întâmpinate de adolescenți la nivelul:</i>				
acceptării răspunsurilor emoționale	.88			
întreprinderii acțiunilor orientate spre scop	.80			
controlului impulsurilor	.84			
conștientizării emoțiilor	.75			

accesului la strategii de reglare emoțională	.89
clarității emoționale	.83
<i>mindfulness cognitiv și afectiv</i>	.77
<i>Dezvoltarea socială a adolescenților</i>	
<i>Calitatea relațiilor de atașament cu prietenii apropiați</i>	
gradul de încredere mutuală	.92
calitatea comunicării	.90
gradul de furie și alienare	.70
<i>Experiențele de victimizare din partea congenerilor</i>	
fizică	.80
socială	.85
verbală	.80
atac la proprietate	.81
electronică	.86

### Activitate 2.2 Colectarea valului 2 de date

Procedura de colectare a datelor a urmat o serie de pași. Primul pas a fost reprezentat de pregătirea materialelor pentru colectarea a datelor (ex., printarea materialelor de informare și formularele de consimțământ informat și a chestionarelor). Al doilea pas a constat în informarea într-o ședință a profesorilor dirigenți care au acceptat implicarea în proiect. Al treilea pas a constat în informarea elevilor la o primă oră de dirigenție și distribuirea chestionarelor, a foilor de informare și a formularelor de consimțământ informat pentru părinți. Al patrulea pas s-a desfășurat la cea de-a doua oră de dirigenție în care am colectat formularele de consimțământ informat din partea părinților, chestionarele completate de părinți și am distribuit formularele de consimțământ informat și chestionarele elevilor care le-au completat în timpul orei de dirigenție.

### Activitate 2.3 Introducerea și analiza datelor valului 2

Datele culese în cel de-al doilea val au fost introduse în softul SPSS 21.0, în aceeași bază de date, realizându-se, în același timp, potrivirea participanților de la valul 1 cu cei de la valul 2. Ulterior s-a realizat analiza erorilor de introducere și potrivire a datelor, precum și corectarea acestora. Apoi am realizat inversarea valorilor itemilor cu cotare inversă, am scris sintaxele necesare pentru determinarea fidelității scalelor și a calculării scorurilor pentru fiecare variabilă. Analizele preliminare au fost realizate pentru a determina media, abaterea standard și fidelitatea scalelor prin calcularea coeficientului alpha Cronbach pentru toate variabilele cuprinse în studiu. Apoi, au fost calculate media scorurilor pentru fiecare variabilă în parte, rezultând astfel variabilele observate. Apoi am realizat analiza corelațiilor bivariante calculând coeficienții de corelație Pearson. Această bază de date a fost mai apoi transformată în fișier .dat și exportată în softul MPlus 8.3 pentru a realiza analize mai complexe.



#### **Activitate 2.4 Diseminare la conferință internațională**

Rezultatele parțiale ale proiectului rezultate în urma activităților anterioare (colectarea datelor, introducerea și analiza datelor) au fost prezentate la cea de-a noua conferință internațională a Societății pentru studiul perioadei adulte emergente din Toronto, Ontario, Canada ce a avut loc în perioada 10-12 octombrie 2019 (prezentarea: Damian, L. E. & Negru-Subtirica, O. (2019). "Financial relationship with parents is not just financial: The role of parenting behaviors").

De asemenea, în cadrul aceleiași deplasări, rezultatele proiectului au fost diseminate la Universitatea McGill din Montreal, Quebec, Canada, în perioada 18-25 septembrie 2019 în cadrul unei vizite de cercetare la laboratorul prof. Richard Koestner (prezentarea: Damian, L. E. & Benga, O. (2019). „Effects of parenting perfectionism”). Ulterior, în perioada 25 sept-9 octombrie 2019 rezultatele parțiale ale proiectului au fost prezentate și la laboratorul de cercetare LaMarsh Centre condus de prof. Gordon Flett de la Universitatea York din Toronto, Ontario, Canada (prezentarea: Damian, L. E. & Benga, O. (2019). „Effects of parenting perfectionism”).

#### **Activitate 2.5 Colectarea valului 3 de date**

Procedura de colectare a datelor a urmat o serie de pași. Primul pas a fost reprezentat de pregătirea materialelor pentru colectarea a datelor (ex., printarea materialelor de informare și formularele de consimțământ informat și a chestionarelor). Al doilea pas a constat în informarea într-o ședință a profesorilor dirigenți care au acceptat implicarea în proiect. Al treilea pas a constat în distribuirea chestionarelor pentru părinți. Al patrulea pas s-a desfășurat la cea de-a doua oră de dirigenție în care am colectat chestionarele completate de părinți și am distribuit chestionarele elevilor care le-au completat în timpul orei de dirigenție.

#### **Activitate 2.6 Introducerea și analiza datelor valului 3**

Datele culese la cel de-al treilea și ultimul val au fost introduse în softul SPSS 21.0. Ulterior s-a realizat analiza erorilor de introducere și potrivire a datelor. Apoi am realizat inversarea valorilor itemilor cu cotare inversă, am scris sintaxele necesare pentru determinarea fidelității scalelor și a calculării scorurilor pentru fiecare variabilă. Analizele preliminare au fost realizate pentru a determina media, abaterea standard și fidelitatea scalelor prin calcularea coeficientului alpha Cronbach pentru toate variabilele cuprinse în studiu (a se consulta Tabelul 1). Apoi, au fost calculate media scorurilor pentru fiecare variabilă în parte, rezultând astfel variabilele observate. Apoi am realizat analiza corelațiilor bivariate calculând coeficienții de corelație Pearson. Această bază de date a fost mai apoi transformată în fișier .dat și exportată în softul MPlus 8.3 pentru a realiza analize complexe.

### **Etapa 3 (01.01.2020-30.04.2020). Scrierea articolelor științifice și diseminarea rezultatelor studiului**

În această etapă a proiectului ne-am centrat pe următoarele obiective, conform descrierii etapei și a cererii de finanțare: (1) analize complexe de date, (2) scrierea de articole științifice și (3) diseminarea rezultatelor cercetării. Pentru aceste obiective, am întreprins activitățile descrise mai jos.

#### **Activitate 3.1. Scriere articole științifice**

În primul rând, pentru scrierea articolelor științifice am întreprins analize complexe de date longitudinale în softul MPLus 8.4 (Muthén & Muthén, 1998-2017): *cross-lagged panel modeling* (Geiser, 2013), *random-intercept cross-lagged panel modeling* (Hamaker, Kuiper, & Grasman, 2015), *mediation analysis* (Geiser, 2013), *latent profile analysis* (Masyn, 2013), *latent transition analysis* (Magidson & Vermunt, 2004), *growth mixture modeling* (Jung & Wickrama, 2008).

În urma activității de scriere de articole științifice în cadrul proiectului de față au fost **publicate** următoarele articole:

- (1) **Damian, L. E.**, Negru-Subtirica, O., Domocus, I. M., & Friedlmeier, M. (2019). Healthy financial behaviors and financial satisfaction in emerging adulthood: A parental socialization perspective. *Emerging Adulthood*. DOI: 10.1177/2167696819841952 (ISI ascending)

**Abstract.** Comportamentele financiare sănătoase se referă la acțiuni de cheltuire și economisire a banilor care le permit adulților emergenți să își păstreze echilibrul financiar. Satisfacția financiară reflectă măsura în care o persoană este mulțumită sau nemulțumită de aspectele financiare (Shim, Barber, Card, Xiao, & Serido, 2010). Studiile indică faptul că, în perioada adultă emergentă, comportamentele financiare formează tendințele de cheltuire și economisire de pe tot parcursul vârstei adulte (Eccles, Templeton, Barber, & Stone, 2003), făcând vârsta adultă emergentă o perioadă importantă pentru înțelegerea comportamentului financiar. De asemenea, un rol extrem de important în această ecuație îl joacă părinții prin socializarea financiară a copiilor lor. Pentru a înțelege relația dintre comportamentele și satisfacția financiară la adulții emergenți, pe de o parte, și socializarea financiară de către părinți, pe de altă parte, am realizat un studiu transversal cu familii din România, un context marcat de o dependență financiară extremă a tinerilor față de părinții lor. Participanții au fost 143 de diade părinte-copil adult emergent (83% mame, 80% studente). Rezultatele corelațiilor bivariate au arătat relații semnificative între percepția părinților și cea a adulților emergenți cu privire la socializarea financiară cu părinții. Rezultatele analizelor de regresie lineară multiplă au arătat că comportamentele financiare sănătoase ale adulților emergenți au fost prezise de comportamentele financiare anterioare ale părinților și monitorizarea financiară parentală a obiceiurilor financiare din timpul adolescenței. De asemenea, satisfacția financiară a adulților emergenți a fost prezisă de un nivel ridicat al statutului economic, comportamentele financiare anterioare ale părinților, precum și de relația financiară actuală cu părinții. Aceste rezultate au implicații importante pentru susținerea unei dezvoltări financiare sănătoase a adulților emergenți.

- (2) Vois, D., & **Damian, L. E.** (2020). Perfectionism and emotion regulation in adolescents: A two-wave longitudinal study. *Personality and Individual Differences, 156*, 109756. DOI: 10.1016/j.paid.2019.109756 (Impact factor: 1.997, Q2)

**Abstract.** Cercetarea de față reprezintă primul studiu care a investigat relația dintre perfecționism și reglarea emoțională la adolescenți utilizând un design longitudinal cu două valuri la distanță de o lună. Un eșantion non-clinic de 227 adolescenți cu vârste cuprinse între 15-18 ani au completat un chestionar în format creion-hârtie. Rezultatele analizelor de tip cross-lagged au arătat că perfecționismul orientat spre sine a prezis creșteri relative ale utilizării reevaluării (i.e., o strategie de reglare emoțională adaptativă) de către adolescenți și descreșteri relative ale non-acceptării răspunsurilor emoționale negative (i.e., dificultate în reglarea emoțională). În contrast, perfecționismul prescris social a prezis creșteri relative la nivelul dificultăților de reglare emoțională ale adolescenților (i.e., non-acceptarea răspunsurilor emoționale negative, dificultăți în controlarea comportamentelor impulsive în distres, acces limitat la strategii eficiente de reglare emoțională și lipsa clarității emoționale). Sunt discutate implicațiile pentru înțelegerea rolului perfecționismului în dezvoltarea și menținerea strategiilor și dificultăților de reglare emoțională la adolescenți.

- (3) Domocus, I. M., **Damian, L. E., & Benga, O.** (2019). Teachers' role in the development of children's perfectionism, *Perspectives on Early Childhood Psychology and Education, 4*(2), 217-236.

**Abstract.** Teoria și cercetarea au sugerat că profesorii ar putea juca un rol important în dezvoltarea perfecționismului la copii și adolescenți. Totuși, doar de curând a început această relație să genereze mai multă atenție în rândul cercetătorilor. Articolul de față revizuieste teoriile majore și cercetările existente care investighează relația dintre perfecționism și variabile ce țin de profesori, precum și implicațiile acestei relații pentru dezvoltarea perfecționismului. Sunt prezentate concluziile pentru rolul profesorilor în dezvoltarea perfecționismului la copii, precum și implicațiile pentru cercetări viitoare și practică.

### **Activitate 3.2. Elaborare pachet informații pentru beneficiari**

Pe baza analizelor statistice enumerate mai sus, a tuturor articolelor și manuscriselor, precum și a implicațiilor practice desprinse din acestea (a se vedea activitatea 3.1), am realizat un pachet de informații ce urmează a fi diseminat în rândul părinților și elevilor participanți la studiu, prin intermediul colaboratorilor din cadrul proiectului (consilierii școlari, diriginții claselor participante și directorii de școli).

De asemenea, în cadrul diseminării rezultatelor proiectului, au fost acceptate următoarele prezentări la conferințe științifice pentru anul 2020 (evenimente care, din păcate, au fost anulate în urma stării de urgență generate de pandemie, dar vor fi reprogramate la date ulterioare):

- (1) La conferința tematică (internațională) a Societății pentru studiul perioadei adulte emergente (SSEA) ce urma să aibă loc în Milano, Italia în perioada 27-29 mai 2020, prezentarea orală: **Damian, L. E.,** Negru-Subțirica, O., & Marinica, B. *The role of parenting behaviors in perceiving parents' financial qualities: Similarities and differences between mothers and fathers.*

- (2) La cea de a 26-a conferință biennială a Societății internaționale pentru studiul dezvoltării comportamentale (ISSBD), ce urma să aibă loc în Rhodos, Grecia în perioada 21-25 iunie 2020, prezentarea poster: Domocus, I., **Damian L. E.**, & **Benga, O.** *The role of perfectionism in shaping adolescents' perceptions of family acceptance.*
- (3) La cea de a 26-a conferință biennială a Societății internaționale pentru studiul dezvoltării comportamentale (ISSBD), ce urma să aibă loc în Rhodos, Grecia în perioada 21-25 iunie 2020, prezentarea orală: Friedlmeier M., Poredos M., Negru-Subtirica O., & **Damian L. E.** *The financial socialization model: A comparative study of American and Romanian college students.*
- (4) La cea de a 26-a conferință biennială a Societății internaționale pentru studiul dezvoltării comportamentale (ISSBD), ce urma să aibă loc în Rhodos, Grecia în perioada 21-25 iunie 2020, prezentarea poster: Vois, D., **Damian L. E.**, & Negru-Subtirica, O. *Perfectionism, affect, emotion regulation, and coping in adolescents: A short prospective study.*

### **Bibliografie selectivă**

- Armsden, G. C., and Greenberg, M. T. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Relationships to well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence, 16*, 427-454.
- Berry, J. O., & Jones, W. H. (1995). The Parental Stress Scale: Initial psychometric evidence. *Journal of Social and Personal Relationships, 12*, 463-472.
- Feldman, G., Hayes, A., Kumar, S., Greeson, J., & Laurenceau, J. P. (2007). Mindfulness and emotion regulation: The development and initial validation of the Cognitive and Affective Mindfulness Scale-Revised (CAMS-R). *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 29*, 177-190.
- Frost, R.O., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research, 14*, 449-468.
- Geiser, C. (2013). *Data analysis with Mplus*. New York, NY: Guilford.
- Gratz, K.L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 26*, 41-54.
- Gruner, K., Muris, P., & Merckelbach, H., (1999). The relationship between anxious rearing behaviours and anxiety disorders symptomatology in normal children. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 30*, 27-35.
- Guidubaldi, J., & Cleminshaw H. K. (1985). The development of the Cleminshaw-Guidubaldi Parent Satisfaction Scale. *Journal of Clinical Child Psychology, 14*, 293-298.
- Gullone, E., & Taffe, J. (2012). The Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA): A psychometric evaluation. *Psychological Assessment, 24*, 409-417.

- Hamaker, E.L., Kuiper, R.M., & Grasman, R.P. (2015). A critique of the cross-lagged panel model. *Psychological methods, 20*, 102.
- Hewitt, P. L., Habke, A. M., Lee-Baggley, D. L., Sherry, S. B., & Flett, G. L. (2008). The impact of perfectionistic self-presentation on the cognitive, affective, and physiological experience of a clinical interview. *Psychiatry: Interpersonal and Biological Processes, 71*, 93-122.
- Jung, T., & Wickrama, K. A. S. (2008). An introduction to latent class growth analysis and growth mixture modeling. *Social and Personality Psychology Compass, 2*, 302-317.
- Magidson, J., & Vermunt, J. K. (2004). Latent class models. In D. Kaplan (Ed.), *The Sage Handbook of Quantitative Methodology for the Social Sciences* (pp. 175-198). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Masyn, K. E. (2013). Latent class analysis and finite mixture modeling. In T. D. Little (Ed.), *The Oxford Handbook of Quantitative Methods in Psychology: Vol. 2: Statistical Analysis* (pp. 551-611). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Muthén, L.K., & Muthén, B.O. (1998-2017). *Mplus User's Guide. Eighth Edition*. Los Angeles, CA: Muthén & Muthén.
- Mynard, H., & Joseph, S. (2000). Development of the Multidimensional Peer Victimization Scale. *Aggressive Behaviour, 26*, 169-178.
- Snell, W. E., Overbey, G. A., & Brewer, L. (2005). Assessing parenting perfectionism: The Multidimensional Parenting Perfectionism Questionnaire. *Personality and Individual Differences, 39*, 613-624.
- Soenens, B., Luyckx, K., Vansteenkiste, M., Luyten, P., Duriez, B., & Goossens, L. (2008). Maladaptive perfectionism as an intervening variable between psychological control and adolescent depressive symptoms: A three-wave longitudinal study. *Journal of Family Psychology, 22*, 465-474.
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Luyckx, K., & Goossens, L. (2006). Parenting and adolescent problem behaviors: An integrated model with adolescent self-disclosure and perceived parental knowledge as intervening variables. *Developmental Psychology, 42*, 305-318.