

**Scopuri și strategii de reglare a scopurilor în dezvoltarea identității
tinerilor: Un studiu longitudinal**

PN-III-P1-1.1-TE-2016-0292, contract nr. 59/2018

Director de proiect:

Lect. dr. Oana Negru-Subțirică

Decembrie 2018

În această etapă a proiectului ne-am centrat pe un obiectiv, conform cererii de finanțare: dezvoltarea studiului longitudinal. Acest obiectiv a fost atins prin 3 activități: 1.1. operaționalizarea variabilelor conform metodologiei; 1.2. demararea colaborărilor instituționale; 1.3. formarea asistenților de cercetare.

Rezultatele pentru această etapă sunt: design longitudinal de cercetare și echipa de cercetare formată.

Obiectivul acestei etape a fost atins, iar mai jos vom detalia fiecare activitate întreprinsă în perioada octombrie 2018 – decembrie 2018.

1.1. OPERAȚIONALIZAREA VARIABILELOR CONFORM METODOLOGIEI

Echipa de proiect a analizat literatura de specialitate în domeniul dezvoltării identității și a scopurilor și a selectat cele mai potrivite instrumente pentru grupele de dezvoltare vizate (adolescența târzie și perioada de emergență a vârstei adulte) și pentru obiectivele proiectului. Ne-am centrat pe articole de cercetare, teoretice și de tip *review*, care au apărut în reviste indexate Web of Science și Scopus. Am selectat articolele în funcție de modelul teoretic utilizat pentru dezvoltarea instrumentului, urmărind transparența în prezentarea rezultatelor studiilor de validare și respectiv tipul de populație pe care s-a validat instrumentul.

Într-o primă fază au fost analizate instrumente ale căror proprietăți psihometrice au fost testate intercultural, cu o centrare pe instrumente care au fost testate în contexte culturale similare cu ale României (de exemplu țări din spațiul post-comunist). Apoi, instrumentele delimitate inițial au fost analizate de echipa de cercetare în cadrul mai multor întâlniri de lucru. În final au fost selectate constructele și respectiv instrumentele preliminare care vor fi utilizate pentru studiul longitudinal. Principalele variabile operaționalizate pentru valul 1 date colectare a datelor, sunt prezentate sintetic în cadrul Tabelului 1. În anul 2019 vom pilota bateria de chestionare pentru a alege o formă care poate fi completată de participanți în format creion-hârtie într-o singură sesiune și care se pretează la mai multe aplicări în timp. Variabilelor din tabel li se adaugă variabilele demografice.

Tabelul 1. Operaționalizarea variabilelor conform metodologiei

Variabila	Definire	Instrumente selectate preliminar
Procese identitare	<i>5 procese identitare, centrate pe scopuri legate de viitor:</i> asumare a angajamentului; identificare cu angajamentul asumat; explorare în adâncime; explorare pe orizontală; explorare ruminativă	Dimensions of Identity Development Scale (DIDS, Luyckx et al., 2008; Negru-Subtirica, Pop, Luyckx, Dezutter, & Steger, 2016 pentru versiunea în limba română)
	<i>3 procese identitare centrate pe educație / relaționare cu cel mai bun prieten:</i> angajament; explorare în adâncime a angajamentului; reconsiderare a angajamentului educațional	Utrecht Management of Identity Commitments Scale (UMICS, Crocetti et al., 2015)
	<i>6 procese identitare centrate pe vocație/carieră:</i> angajament vocațional; asumare a angajamentului vocațional; explorare vocațională globală; explorare vocațională în adâncime; flexibilitate vocațională; îndoieli vocaționale legate de sine	Vocational Identity Status Assessment (VISA) (Porfeli, Lee, Weigold, & Vondracek, 2011; Negru-Subtirica, Pop, & Crocetti, 2015 pentru versiunea în limba română)
Scopuri	<i>Listare idiografică și nomotetică a scopurilor</i>	Personal Project Analysis (Little, Salmela-Aro, & Phillips, 2017)

	<i>Evaluare nomotetică a reglării scopurilor: mecanisme de reglare primară și secundară</i>	Mecanisme de angajare / dezangajare in scopuri (Heckhausen, Wrosch, & Schulz, 2010)
Personalitate	<i>5 trăsături de personalitate, în modelul Big Five: extraversiune, conștiinciozitate, agreabilitate, deschidere spre experiențe, neuroticism</i>	Big Five Questionnaire (versiunea BFQ44 și BFQ2, John & Srivastava, 1999)

1.2. DEMARAREA COLABORĂRILOR INSTITUȚIONALE

Într-o primă etapă s-a realizat selecția instituțiilor de învățământ (școli și facultăți) care să fie incluse în studiu. Criteriile după care s-a realizat selecția instituțiilor colaboratoare au vizat asigurarea echilibrului la nivelul eșantionului în ceea ce privește genul participanților; mediul de proveniență al participanților (rural versus urban); nivelul socio-economic al zonei de proveniență a participanților; distribuția relativ egală pe nivel educațional (clasa a XI-a, clasa a XII-a, anul III/IV nivel licență). Pe baza acestor criterii au fost selectate mai multe instituții de învățământ preuniversitar și universitar din nord-vestul României pentru a fi incluse în studiu.

A doua etapă a constat în elaborarea și multiplicarea documentelor necesare primirii acordului de desfășurare a studiului în instituțiile de învățământ selectate:

(a) *protocoalele de colaborare* – prin care instituția de învățământ colaboratoare este informată cu privire la scopul studiului, etapele de derulare, participanți, responsabilitățile celor doi parteneri în cadrul studiului;

(b) *foaia de informare pentru participanți*- îi informează pe potențialii participanți la studiu din cadrul instituțiilor de învățământ partener despre scopul studiului, etapele de derulare ale studiului, natura implicării participanților în fiecare etapă a studiului și posibilitatea de retragere din studiu în orice etapă a acestuia,

caracterul voluntar al implicării în studiu, confidențialitatea și anonimizarea rezultatelor, beneficiile participării la studiu;

(c) *formularul de consimțământ informat*- prin care membrii grupului-țintă își exprimă acordul sau dezacordul în ceea ce privește participarea la studiu după ce au primit și au analizat toate informațiile referitoare la studiu. De asemenea, acordul sau dezacordul membrilor grupului-țintă vizează și utilizarea datelor cu caracter personal pe care aceștia le oferă în momentul completării consimțământului informat și pe parcursul studiului. Astfel, ei sunt informați despre faptul că datele cu caracter personal vor fi colectate, înregistrate, procesate, organizate, stocate în deplină conformitate cu Regulamentul UE nr. 679 din 2016 ("Regulamentul general privind protecția datelor" sau "General Data Protection Regulation GDPR") intrat în vigoare în 25 mai 2018, precum și cu orice altă legislație aplicabilă pe teritoriul României.

În a treia etapă am înaintat protocoalele de colaborare instituțiilor de învățământ preuniversitar și universitar pentru oficializarea parteneriatului în cadrul prezentului studiu.

1.3. FORMAREA ASISTENȚILOR DE CERCETARE

După elaborarea instrumentelor și a documentelor administrative, s-a inițiat procesul de pregătire a etapei de colectarea datelor. Pentru aceasta, s-a realizat mai întâi procedura de selecție pentru postul vacant de doctorand; după depunerea actelor pentru concurs și concursul pentru post, echipa s-a lărgit cu încă un membru. Cei trei doctoranzi angajați în cadrul proiectului (drd. Bogdan Glăvan, drd. Casandra Timar-Anton și drd. Ioana Lupan) au fost formați de către coordonatorul de proiect și dr. Eleonora Ioana Pop pentru a putea coordona ulterior adunarea de date din locații.

Apoi, am efectuat o procedură de selecție a asistenților de cercetare voluntari. Concret, s-a pregătit și postat un anunț privind oportunitatea de colaborare cu Laboratorul de Dezvoltare a Sinelui și a Identității în cadrul acestui proiect de cercetare. Anunțul a fost distribuit în rândul masteranzilor din cadrul Departamentului de Psihologie al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Au fost selectați 3 operatori de cercetare voluntari prin această procedură.

Pentru instruirea operatorilor, s-au realizat trei întâlniri în care aceștia au fost familiarizați cu scopul proiectului și planul de lucru. Astfel, în *prima întâlnire*, acestora li s-au prezentat documentele pe care le vor utiliza în interacțiunea cu participanții la studiu și în procesul de colectare a datelor: protocolul de colaborare cu instituțiile de învățământ, foaia de informare pentru participanți, formularul de consimțământ informat și chestionarul ce urma a fi aplicat. S-au pus la dispoziția operatorilor toate aceste materiale pentru a le putea analiza și adresa întrebări suplimentare în întâlnirea următoare.

În cea de *a doua întâlnire*, asistenții de cercetare au adresat întrebări specifice legate de documentele puse la dispoziție în întâlnirea anterioară și legată de organizarea propriuzisă a procesului de colectare de date pentru a asigura condiții similare pentru toți participanții (de la instrucțiuni, atitudinea operatorilor, contextul aplicărilor etc.).

În cea de *a treia întâlnire* s-a realizat programul pe instituții de învățământ, s-a stabilit care este instituția de învățământ în care va merge fiecare operator și fiecare operator a primit datele persoanelor de contact din instituțiile partenere. Tot în această întâlnire, li s-a prezentat operatorilor protocolul printat cu instrucțiunile pentru colectarea datelor, fiecare operator primind câte un exemplar. Acesta conținea instrucțiuni legate de: (1) modalitatea în care să se prezinte elevilor și profesorilor, (2) cum să prezinte proiectul de cercetare, (3) sublinierea caracterului anonim și confidențial al informațiilor oferite de participanți, (4) colectarea consimțamentelor informate, (5) prezentarea chestionarului, (6) importanța completării întregului chestionar, (7) caracterul voluntar al completării chestionarului și desfășurarea de alte activități în timpul orei în cazul refuzului, (8) colectarea și depozitarea chestionarelor.

Bibliografie selectivă

- Crocetti E., Cieciuch, J., Gao, C-H, Klimstra, T., Lin, C.-L., Matos, P. M, Morsünbül, Ü., Negru, O., Sugimura, K., Zimmermann, G., & Meeus, W. (2015). National and gender measurement invariance of the Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS): A ten-nation study with university students. *Assessment, 22*, 753-768. doi: 10.1177/1073191115584969
- Heckhausen, J., Wrosch, C., & Schulz, R. (2010). A motivational theory of life-span development. *Psychological Review, 117*, 32-60.
- John, O. P., & Srivastava, S. (1999). The Big-Five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. In L. Pervin & O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (2nd ed., pp. 102-138). New York, NY: Guilford.
- Little, B. R., Salmela-Aro, K., & Phillips, S. D. (2017). *Personal project pursuit: Goals, action, and human flourishing*. Psychology Press.
- Luyckx, K., Schwartz, S. J., Berzonsky, M. D., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Smits, I., & Goossens, L. (2008). Capturing ruminative exploration: Extending the four-dimensional model of identity formation in late adolescence. *Journal of Research in Personality, 42*, 58-82.
- Negru-Subtirica, O., Pop, E. I., & Crocetti, E. (2015). Developmental trajectories and reciprocal associations between career adaptability and vocational identity: A three-wave longitudinal study with adolescents. *Journal of Vocational Behavior, 88*, 131-142. doi: 10.1016/j.jvb.2015.03.004
- Negru-Subtirica, O., Pop, E. I., Luyckx, K., Dezutter, J., & Steger, M. (2016). The meaningful identity: A longitudinal look at the interplay between identity and meaning in life in adolescence. *Developmental Psychology, 52*, 1926-1936. doi: 10.1037/dev0000176
- Porfeli, E. J., Lee, B., Vondracek, F. W., & Weigold, I. K. (2011). A multi-dimensional measure of vocational identity status. *Journal of Adolescence, 34*, 853-871.